

PROGRAMA PARA LA ASIGNATURA

# Prospectiva Estratégica

---

Lic. Juan Carlos Cruz Moreno

Licenciaturas	Ciencias de la Comunicación	Horas por tutoría:	1½
Semestre:	6° a 9°	Tutorías al semestre:	9
Seriación:	No	Horas por semestre:	13½
Créditos:	8		
Carácter:	Optativo		
Orientación de Contenidos:	Teórico - instrumental		

## PRESENTACIÓN

El futuro siempre ha capturado la atención, el interés y la curiosidad humanas. Desde la antigüedad hasta nuestros días, la percepción humana sobre el porvenir ha transitado por diferentes formas de comprenderlo y enfrentarlo. Para muchas sociedades ha significado miedo y resignación, para otras, la oportunidad de construir caminos diferentes hacia visiones compartidas del porvenir.

La reflexión sobre el futuro en el campo científico ha sido constante. En las ciencias exactas, la astronomía, la física, la agronomía, la biología, la demografía y la economía se comenzaron a desarrollar métodos cuantitativos y cualitativos que permitieran, sobre la base de hechos presentes y pasados, estimar las probabilidades de ocurrencia de determinados fenómenos. Los estudios sobre el futuro -basados en la extrapolación- se dirigieron a analizar las tendencias del pasado y del presente que les permitieran deducir una idea del porvenir.

No obstante, sería hasta después de la Segunda Guerra Mundial cuando el estudio del futuro se constituye como disciplina académica. La creación, en 1945, de la Fundación RAND (Research and Development) en los Estados Unidos, y el movimiento prospectivo en Francia encabezado por Gastón Berger que culmina con la fundación del Centro Internacional de Prospectiva en 1957, capturaron el interés de múltiples especialistas en diversos campos del saber humano por explorar el porvenir y alertar a la sociedad de los peligros y oportunidades que ahí se esconden. Precisamente, durante estos años, Ossip Flechtheim acuñó el término "futurología" para referirse a la interrogación sistemática y organizada del devenir.

Así, el campo de los futuros ha emergido progresivamente a nivel mundial, como un campo de conocimiento que versa sobre una interrogación sistemática y organizada acerca del largo plazo y los instrumentos de planificación que deben acompañarlo. En

buena medida, los estudios del futuro han servido como insumo para la formulación de planes y programas de acción, con orientaciones y filosofías diversas.

Actualmente, muchas sociedades y sus gobiernos son cada vez más conscientes de la necesidad y conveniencia de conocer y estudiar el futuro. Un creciente número de países admiten que los retos hacia principios del siglo XXI serán más importantes -o más preocupantes- que los planteados al inicio de la era presente. Este consenso se extiende hacia la comprensión del futuro. La única certeza que se tiene sobre el futuro es que mientras no se hagan intentos por estudiarlo seguirá siendo incierto y, con ello, se cancelarán todas las posibilidades por evitar las tendencias catastróficas que se vienen perfilando.

En este sentido, la prospectiva estratégica aparece –dentro del campo de los estudios del futuro- como una herramienta singular por su naturaleza y concepción. A diferencia de otros instrumentos que se abocan a explorar los escenarios futuros factibles sobre la base de estados pasados y actuales de la realidad para, posteriormente, seleccionar el más deseable; la prospectiva opera en sentido inverso: la trayectoria de la prospectiva viene del porvenir hacia el presente, rebasando la proyección exclusiva de tendencias, para diseñar y construir alternativas que permitan un acercamiento progresivo al futuro deseado.

La prospectiva estratégica parte de la premisa de que el futuro es un horizonte amplio y abierto a la construcción de nuestros ideales y esperanzas con un número infinito de posibilidades. Sólo existe imaginativamente en el presente. El interés de escudriñar el futuro abre la posibilidad de influir sobre él. Bajo la idea de que el futuro no puede reducirse a una sola opción determinada, asumir una posición activa frente a él nos obliga a explorar entre futuros múltiples y alternativos entre sí, ligados a las posibles decisiones y a la ocurrencia de diversos eventos.

\* \* \* \* \*

El contenido de esta asignatura está inclinado hacia el estudio del campo de conocimiento, filosofía y corrientes fundamentales de la prospectiva; así como al análisis de las herramientas que permitan al estudiante formular un análisis prospectivo en distintas áreas y especialidades.

## **OBJETIVOS GENERALES**

Al final del curso, el alumno podrá comprender la pertinencia y utilidad del estudio del futuro en las sociedades contemporáneas. Reconocerá las principales formas de acceder al futuro, sus escuelas de pensamiento, características generales y metodologías de trabajo. Asimismo, identificará los principales centros y entidades dedicadas a la exploración del futuro en el mundo, así como los trabajos más relevantes sobre el mismo.

El alumno analizará los conceptos y rasgos distintivos de la prospectiva estratégica, su naturaleza y atributos, así como su pertinencia y limitaciones. Obtendrá los conocimientos y habilidades necesarias para la recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de información sobre el futuro para el diseño de escenarios en diferentes disciplinas sociales. Asimismo, adquirirá los elementos objetivos que, desde el análisis prospectivo, le permitan emitir conclusiones fundamentadas sobre la evolución y perspectivas de un fenómeno determinado.

## UNIDADES TEMÁTICAS

### 1. Una introducción al estudio del futuro.

El futuro en la historia de la humanidad. Supersticiones y mitos: la adivinación y la profecía. La utopía: Platón, Santo Tomás, Bacon, Moro y Campanella. La ciencia ficción: Verne, Wells, Clark. La literatura sobre el futuro: Orwell y Huxley. El papel de futuro en la sociedad. Visiones y actitudes humanas frente al futuro.

El futuro como disciplina académica. Antecedentes. Las grandes escuelas norteamericanas: Kahn, Meadows, Toffler, Bell, Dator, Ackoff. La tradición francesa: Berger, Godet, Jouvenel. Los estudios del futuro en otros países: Inglaterra, España, Israel, Rusia, Holanda, Italia y América Latina.

Rasgos distintivos de los estudios del futuro. Tipología de formas para la exploración del futuro. Niveles de análisis. Trabajos relevantes e instituciones dedicadas al estudio del futuro: los "tanques pensantes", las universidades y la empresa. La prospectiva.

### 2. La prospectiva social

Un campo en construcción: la prospectiva social. Nociones iniciales: Principales escuelas y modelos.

Elementos centrales de la prospectiva estratégica. "Una indisciplina intelectual". La visión holística. La trasdisciplinariedad. La reflexión del futuro. La apropiación y la motivación como estímulo a la acción. Las técnicas formales e informales: ventajas y riesgos.

### 3. Las herramientas para el análisis prospectivo.

Simulación: el método de escenarios y los talleres de prospectiva. Diagnóstico frente al entorno. El análisis estratégico y el diagnóstico estratégico. Identificación de variables:

el análisis estructural, el análisis de las estrategias de actores. La exploración del campo de los posibles y la reducción de la incertidumbre. El método Delphi. Evaluación de las elecciones y las opciones estratégicas.

Se analizarán diversas metodologías en función de las necesidades e intereses del grupo.

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

La asignatura se impartirá básicamente a través de la exposición de los temas por parte del profesor, la discusión, resolución y comprensión de problemas en la tutoría y la aplicación de lecturas, tareas y ejercicios para la casa. Se buscará estimular la participación de los alumnos en la tutoría, la atención a sus dudas y cuestionamiento, y en caso necesario, la consulta y exposición de bibliografía especializada adicional para cada tema.

El profesor apoyará el aprendizaje mediante el desarrollo de actividades individuales, de equipo y grupales, que propicien, no sólo la adquisición de conocimientos, sino la práctica de las habilidades involucradas para el análisis de problemas y síntesis de soluciones. Como apoyo al curso, se propondrá la exposición de películas y videos relacionados con diferentes visiones del futuro.

Se inducirá a los alumnos en la búsqueda y consulta de fuentes de información sobre el futuro, y en el manejo de las técnicas para su procesamiento y análisis. Asimismo, se propiciará un ambiente que permita el intercambio de ideas, técnicas de análisis y solución de problemas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Elementos a Evaluar	Ponderación
1. Asistencia y participación .....	30%
2. Tareas y Ejercicios .....	20%
3. Trabajo o Examen Final .....	50%
Total .....	100%

### **BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA**

Se presentará en la primer sesión del curso la propuesta de lecturas básicas y complementarias para el curso, así como los materiales didácticos susceptibles de ser empleados en como apoyo.

Adicionalmente, puede recurrir a los siguientes textos:

Barney, Gerald y A. Alonso C. (comps.) (1988), **Estudios del siglo XXI**, México, Centro de Estudios Prospectivos, Fundación Javier Barros Sierra, Limusa Editores.

Berger, Gaston (1957), **"Sciences humaines et prévision"**, Revue des deux mondes, N° 1, París, febrero.

Decoufle, André (1976), **Sociologie de la prévision**, París, Presses Universitaires de France.

\_\_\_\_\_ (1972), **La prospective**, París, Presses Universitaires de France.

De Jouvenel, Bertrand (1967), **L'arte della congettura**, Florencia, Vallecchi Editore Spa.

Godet, Michel (1994) **De la anticipación a la acción**, Barcelona, Editorial Marcombo.

**Estudios del siglo XXI**, Gerald Barney y C.A. Alonso (comps.), México, Centro de Estudios Prospectivos Fundación Javier Barros Sierra, Limusa Editores.

Hodara, Joseph (1984), **Los estudios del futuro**, México, Instituto de Banca y Finanzas.

Markridakis, Spyros (1990), **Pronósticos, estrategia y planificación para el siglo XXI**, Barcelona, Ediciones Díaz de Santos.

Masini, Eleonora (1993), **La previsión humana y social**, México, Fondo de Cultura Económica.

Mayor, Federico (1998), **Imaginar y construir el siglo XXI**, El Correo de la UNESCO, noviembre.

Miklos, Tomás y María Helena Tello (1991), **Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro**, México, Noriega Editores, Ed. Limusa.

Mojica, Francisco (1990), **La prospectiva. Técnicas para visualizar el futuro**, Santafé de Bogotá, Fondo Editorial Legis.

Schwartz, Peter (1996), **The Art of the Long View. Planning for the Future in an Uncertain World**, Nueva York, Currency Doubleday Editors.

Van der Heijden, Kees (1998), **Escenarios, el arte de prevenir el futuro**, México, Editorial Panorama.